



# BIG WHEEL STARTER STANDARD: UNIT 1:

## Family

-Temporalización: mes de mediados de octubre-miados noviembre.  
-Contenidos intercurriculares: los miembros de la familia, cosas con ruedas.  
-Contenidos transversales: Educación Moral y cívica: La importancia de querer a su familia / La importancia de respetar a los distintos tipos de familias  
-**Saberes básicos:** • Los diferentes miembros de la familia, Comprender la importancia de querer a su familia y respetar los distintos tipos de familias en la sección 'Values', La importancia de usar un casco cuando montan en bici o en patinete, • Valores: La importancia de querer a su familia. /La importancia de respetar los distintos tipos de familias, •Cantar una canción tradicional en la sección 'Culture': *The wheels on the bus*, •Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, •Aprender cosas sobre los miembros de la familia y los tipos de familias, • Atención y escucha activa de las canciones sobre la **familia**, • **Vocabulario principal:** *mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister; blue, green, red, yellow* • **Lenguaje clave:** *Where's your (grandma)? Here. This is my (mummy).* • **Lenguaje temático:** *round, wheel, This is a (wheel). Wheels go round and round.* • **Otro vocabulario y estructuras:** *Big Wheel, orange, pink, bus; Here we go. Round and round. I love my (mummy). The wheels on the bus go round and round, juegos con palabras de vocabulario*, Escuchar y comprender el cuento: **The Big Wheel**, •Decir canciones y rimas, •Participar en juegos de vocabulario, •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa, Lección 2: • Canción *Where's your grandma?* Lección 4: • Canción *The Big Wheel song* Lección 6: • Canción *I love my family*. Lección 8: • Canción *The wheels on the bus*, Lección 2: •Colorear el círculo al lado del abuelo de rojo. Colorear el círculo al lado de la abuela de azul. Lección 3: •Cuento *The Big Wheel* • Colorear el personaje de la noria que está con Zara Zebra. Pegar la pegatina del cuento. Lección 4: •Colorear a Mimi Lección 5: • Seguir el camino para conectar las imágenes en orden. • Trazar la foto de Mummy. Lección 6: • Colorear el marco de rojo. Lección 8: • Colorear los círculos bajo los miembros de la familia de la canción. Review: • Colorear las cabinas Project: • hablamos sobre nuestra familia. **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: • Bailar *Where's your grandma?* Lección 4: • Bailar *The Big Wheel song* Lección 6: • Bailar *I love my family*. Lección 8: • Bailar *The wheels on the bus*. L1: •Usar 'Navio' para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar 'Navio' para escuchar la canción. L3: •Usar 'Navio' para ver el vídeo. L4: •Usar 'Navio' para ver el vídeo. L5: •Usar 'Navio' para ver el vídeo. L6: •Usar 'Navio' para escuchar la canción. L7: •Usar 'Navio' para jugar a los juegos de vocabulario. L8: •Usar 'Navio' para ver el vídeo. Review: •Usar 'Navio' para repasar lo aprendido en la unidad.

## 1.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>1</sup>	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por <b>interactuar en situaciones cotidianas</b> a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u>  • Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>1</sup>	ACTIVIDADES
expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	<b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo en casa</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo en casa.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo en casa.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo en casa.</li> </ul> <b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo en casa.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo en casa</li> </ul> <b>Lección 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo en casa.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo en casa.</li> </ul> <b>Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar 'Navio' para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo en casa.</li> </ul>
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	
2. Interpretar y <b>comprender mensajes y representaciones</b> apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	<u>Escuchar:</u> <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar.</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y buscar los nuevos miembros de la familia. Escuchar, señalar y cantar <i>Where's your grandma?</i></li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>The Big Wheel</i>.</li> </ul> <b>Lección 4:</b>
	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>1</sup>	ACTIVIDADES
	actitud curiosa y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>The Big Wheel song</i>. <b>Lección 5:</b></li> <li>• Ver el vídeo. Escuchar y señalar. <b>Lección 6:</b></li> <li>• Escuchar, señalar y cantar <i>I love my family</i>. <b>Lección 7:</b></li> <li>• Escuchar y señalar. <b>Lección 8:</b></li> <li>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>The wheels on the bus</i>. <b>Review:</b></li> <li>• Escuchar, señalar y decir.</li> </ul>
3. <b>Producir mensajes</b> de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<u>Hablar:</u>  <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir.</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Decir.</li> </ul> <b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir.</li> </ul> <b>Lección 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir.</li> </ul> <b>Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u>
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>1</sup>	ACTIVIDADES
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	<b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>Where's your grandma?</i></li> <li>• Colorear el círculo al lado del abuelo de rojo. Colorear el círculo al lado de la abuela de azul.</li> </ul>
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento <i>The Big Wheel</i></li> <li>• Colorear el personaje de la noria que está con Zara Zebra. Pegar la pegatina del cuento.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>The Big Wheel song</i></li> <li>• Colorear a Mimi</li> </ul> <b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el camino para conectar las imágenes en orden.</li> <li>• Trazar la foto de <i>Mummy</i>.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>I love my family</i>.</li> <li>• Colorear el marco de rojo.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>The wheels on the bus</i>.</li> <li>• Colorear los círculos bajo los miembros de la familia de la canción.</li> </ul> <b>Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las cabinas</li> </ul> <b>Project:</b> <p>Escoger y colorear a un miembro de su familia. Hacer una exposición de la familia.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con <b>textos escritos</b> , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<u>Iniciación a la escritura:</u> <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar las pegatinas de la familia.</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear el círculo al lado del abuelo rojo. Colorear el círculo al lado de la abuela azul.</li> </ul>
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	<b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear el personaje de la noria que está con Zara Zebra. Pegar la pegatina del cuento.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear a Mimi.</li> </ul>
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	<b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el camino para conectar las imágenes en orden.</li> <li>• Trazar la foto de <i>Mummy</i>.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>1</sup>	ACTIVIDADES
		<p><b>Lección 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorear el marco de rojo.</li> </ul> <p><b>Lección 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorear las ruedas.</li> </ul> <p><b>Lección 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorear los círculos bajos los miembros de la familia de la canción.</li> </ul> <p><b>Review:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorear las cabinas para mostrar los miembros de la familia que conocen. Pegar la pegatina de estrella.</li> </ul> <p><b>Project:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escoger y colorear a un miembro de su familia. Hacer una exposición de la familia. Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</li> </ul>
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras <b>manifestaciones culturales</b> , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cantar una canción tradicional: Culture Song: The wheels on the bus</li> <li>Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> <li>Colorear el círculo al lado del abuelo de rojo. Colorear el círculo al lado de la abuela de azul</li> <li>Colorear el personaje de la noria que está con Zara Zebra</li> <li>Colorear a Mimi</li> <li>Colorear el marco de rojo</li> <li>Colorear los círculos bajo los miembros de la familia de la canción</li> <li>Colorear las cabinas</li> </ul> </li> <li>Completar el Proyecto de la unidad: <i>Colour a member of your family. Make a family display.</i></li> </ul> <p><u>Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y comprender cuentos</li> <li>Decir canciones y rimas</li> <li>Participar en juegos de vocabulario</li> <li>Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</li> </ul>
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

## 1.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
<b>CCL</b>  Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar las canciones de la unidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Where's your grandma? / The Big Wheel song</i></li> <li>- <i>I love my family / The wheels on the bus</i></li> </ul> </li> <li>• Escuchar el cuento de la unidad: <i>The Big Wheel</i></li> </ul>
<b>CP</b>  Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.</li> </ul>
<b>STEM</b>  Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<b>Ciencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender cosas sobre los miembros de la familia y los tipos de familias.</li> </ul> <b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book.</li> </ul>
<b>CD</b>  Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Pupil's App en Navio.</li> </ul>
<b>CPSAA</b>  Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la sección <i>Review</i> al final de la Unidad.</li> </ul>
<b>CC</b>  Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de querer a su familia y respetar los distintos tipos de familias en la sección 'Values'.</li> </ul>
<b>CE</b>  Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Our Families</i></li> </ul>
<b>CCEC</b>  Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción tradicional: <i>Culture Song: The wheels on the bus</i></li> <li>• Hacer dibujos y colorear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear el círculo al lado del abuelo de rojo. Colorear el círculo al lado de la abuela de azul</li> <li>- Colorear el personaje de la noria que está con Zara Zebra</li> <li>- Colorear a Mimi</li> <li>- Colorear el marco de rojo</li> <li>- Colorear los círculos bajo los miembros de la familia de la canción</li> <li>- Colorear las cabinas</li> </ul> </li> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: <i>Colour a member of your family. Make a family display.</i></li> </ul>

## 1.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección 1. PB pp5	<p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar a los miembros de la familia</li> <li>• Escuchar y señalar a los miembros de la familia</li> <li>• Escuchar y jugar a <i>Round and round and round</i></li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Working with stickers</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce members of the family.</li> <li>• Game: Find Mummy!</li> <li>• Game: Say the colour!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and repeat</li> <li>• Listen and play</li> <li>• Stick the family stickers. Say</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, brother, sister; blue, green, red, yellow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección 2. PB pp6	<p><b><u>Language</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre los miembros de la familia</li> <li>• Identificar y nombrar dos miembros de la familia nuevos</li> <li>• Cantar la canción de vocabulario Where's your grandma?</li> <li>• Preguntar y decir dónde están los miembros de la familia</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Being sensitive to children's readiness to speak</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the new family words.</li> <li>• Introduce Where's your (grandma)? Here</li> <li>• Game: Where's your mummy?</li> <li>• Where's your grandma? song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and find the new family members.</li> <li>• Listen, point and sing Where's your grandma?</li> <li>• Colour the circle next to Grandpa red. Colour the circle next to Grandma blue. Ask and say</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister</li> <li>• Where's your (grandma)? Here.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CCEC	



Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección 3. PB pp7	<p><u>Story</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, entender y disfrutar el cuento <i>The Big Wheel</i></li> <li>• Hacer una predicción sobre el cuento</li> <li>• Mirar y buscar a los miembros de la familia</li> <li>• Colorear el personaje de la noria en el cuento</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Using the story resources</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the story <i>The Big Wheel</i></li> <li>• Watch or listen to the story</li> <li>• Look and find.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen to the story <i>The Big Wheel</i></li> <li>• Colour the character on the wheel with Zara Zebra</li> <li>• Stick the story sticker</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister;</li> </ul> <p><i>Big Wheel; blue, orange, pink, yellow</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where's (Grandma)? Here.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, <i>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</i></li> </ul>	CCL STEM CCEC CC CD	
Lección 4. PB pp8	<p><u>Story Song</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción del cuento <i>The Big Wheel song</i></li> <li>• Volver a escuchar el cuento y reconocer a los miembros de la familia</li> <li>• Jugar a <i>Round and round</i></li> <li>• Colorear a Mimi y decir dónde está</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Being positive</i></p> <p>about each other's work</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-tell the story <i>The Big Wheel</i></li> <li>• Game: <i>Round and round</i></li> <li>• The <i>Big Wheel song</i></li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing <i>The Big Wheel song</i></li> <li>• Colour Mimi</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, grandma, sister; <i>Big Wheel</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Here we go. <i>Round and round.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, <i>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</i></li> </ul>	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección 5. PB pp9	<p><b><u>Speaking</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer y responder preguntas sobre dónde están los miembros de la familia</li> <li>• Ver, entender y disfrutar un vídeo</li> <li>• Identificar a los miembros de la familia del vídeo</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Starting to work in pairs</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: Where's your (sister)?</li> <li>• Game: Guess where!</li> <li>• Watch the video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen and point.</li> <li>• Follow and draw a path to connect the pictures in order.</li> <li>• Trace around Mummy</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister</li> <li>• Where's your (sister)? Here. This is my (mummy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CE CD	
Lección 6. PB pp 10	<p><b><u>Values</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el valor de querer a su familia</li> <li>• Cantar la canción de los valores I love my family</li> <li>• Decir I love my (mummy)</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Creating a caring corner</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch The Big Wheel story video.</li> <li>• I love my family song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and sing I love my family.</li> <li>• Colour the frame red</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister</li> <li>• I love my (mummy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CCEC CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección 7. PB pp11	<p><b><u>Content</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender que las ruedas giran</li> <li>• Escuchar y entender un diálogo sobre las ruedas</li> <li>• Buscar ruedas en el aula y hablar sobre ellas</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Reinforcing the concept of round and round</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce content vocabulary.</li> <li>• Game: Round and round.</li> <li>• Find wheels in the classroom</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and point.</li> <li>• Colour the wheels. Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• round, wheel</li> <li>• This is a (wheel). Wheels go round and round.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> </ul> <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	CCL STEM CCEC CC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección 8. PB pp12	<p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción tradicional</li> </ul> <p><b>The wheels on the bus</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a un juego de acción</li> <li>• Identificar y nombrar a las personas de la canción</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Acting out</i></p> <p><i>a simple role play</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: Mimi says (the wheels go round).</li> <li>• The wheels on the bus song</li> <li>• Watch The wheels on the bus song video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing The wheels on the bus.</li> <li>• Colour the circles under the family members in the song. Say</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, brother, sister; bus, wheels</li> <li>• The wheels on the bus go round and round.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección Review. PB pp13	<p><b><u>Review</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar lo aprendido y evaluar sus progresos</li> <li>• Preguntar y decir dónde están los miembros de la familia</li> <li>• Poner una pegatina de estrella por haber trabajado bien</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Introducing the concept of self-evaluation</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Family flashcard games</li> <li>• Sing Where's your grandma?</li> <li>• Game: Where's mummy?</li> <li>• Game: I love my daddy.</li> <li>• Watch the story video.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and say.</li> <li>• Colour the pods to show the family members you know.</li> <li>• Stick the star sticker</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister; blue, green, orange, pink, red, yellow</li> <li>• Where's your (sister)? Here.</li> <li>This is my (brother).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>2</sup>
Lección Project, PB pp14	<p><b><u>Project</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar juntos en un proyecto colaborativo</li> <li>• Hacer un miembro de la familia para exponerlo</li> <li>• Hablar sobre la exposición de la familia</li> <li>• Expresar disfrute con la exposición de la familia</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Reinforcing how to hold a crayon</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare for your project.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choose and colour a member of your family.</li> <li>• Make a family display</li> <li>• Ask and say</li> <li>• Alternative version of project</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mummy, daddy, grandma, grandpa, brother, sister</li> <li>• Where's your (grandpa)? Here. This is my (sister). I love my (daddy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, marioneta de Mimi,</li> <li>plantilla del trabajo, ceras, cuerda y</li> <li>pinzas de tender para exponer</li> <li>• opcional: pinturas de dedos, lana,</li> <li>papel de seda, pegamento</li> </ul>	CCL CCEC STEM CE CC	

## EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación informal</b> Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global</li> <li>• <b>Evaluación formal</b> Evaluación individual uno a uno después de cada unidad usando las FC. Participación en clase. Análisis producciones de alumnos/as.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture Dictionary. Unidad 1</li> <li>• Pupil's App en Navio</li> <li>• Bancos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclaje,</li> <li>- el Big Wheel mat,</li> <li>- La marioneta de Mimi,</li> <li>- Aprendizaje social y emocional,</li> <li>- Destrezas para la vida,</li> <li>- Enriquecer el aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>

Tarea final Unidad 1: hablar sobre los distintos tipos de familia.



# BIG WHEEL STARTER STANDARD: UNIT 2:

## Classroom

-Temporalización: mes de mediados de noviembre- mediados diciembre.

-Contenidos intercurriculares: objetos de la escuela.

-Contenidos transversales: Educación Moral y cívica: La importancia de la amistad

-Saberes básicos: •Lesson 6: La importancia mostrar sus sentimientos, •Valores: La importancia de la amistad, Aprender sobre los objetos escolares, •Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, Aprender cosas sobre los objetos escolares y dónde se guardan, • Atención y escucha activa de las canciones sobre los **útiles escolares**, • Vocabulario principal: *book, chair, crayon, pencil, rubber, table; blue, orange, pink, yellow* • Lenguaje clave: *Sit down. Stand up. Look! It's a (chair). Where's your (book)? Here.* • Lenguaje temático: *book, crayon; shelf, tray; I put the (crayon) (in) the (tray),* • Otro vocab. y estructuras: *happy, sad, care, friend, school; bye bye, hello; I don't know. I'm (sad). What colour is your (book)? It's (blue). I care. I'm your friend. This is the way I say (hello). Where's the (blue) crayon?*, L1: •Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir. L2: •Escuchar y buscar los materiales escolares nuevos. Escuchar, señalar y cantar *Stand up! Sit down!* •Señalar y decir. L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento *Mimi's first day at school*. •Preguntar y decir L4: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar *Where's your book?* Preguntar y decir. L5: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Preguntar y decir. L6: •Escuchar, señalar y cantar *I'm your friend*. Decir L7: •Escuchar y señalar. Decir. L8: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar *This is the way I say hello.* •Decir. Review: Escuchar, señalar y decir. Preguntar y decir. Project: •Preguntar y decir, Lección 1: •Pegar las pegatinas de los objetos escolares. Lección 2: •Colorear la silla de rojo y la mesa de azul. Lección 3: •Colorear los personajes que encuentran los materiales escolares. Pegar la pegatina del cuento. Lección 4: •Seguir el camino por el laberinto y trazarlo. Lección 5: •Trazar para unir los objetos escolares, Lección 6: •Hacer y colorear un dibujo de un amigo. Lección 7: •Trazar para unir con líneas el libro y la cera al lugar que corresponde, Lección 8: •Seguir y trazar el camino de Sophie y Tom hasta el colegio. Review: •Colorear las palabras que conocen. Pegar la pegatina de estrella. Project: •Hacer ceras y colorear una bandeja. Juntar las ceras en las bandejas. Escuchar y comprender el cuento: **Mimi's first day at school** •Decir canciones y rimas •Participar en juegos de vocabulario •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa, Lección 2: •Cantar *Stand up! Sit down!* Lección 4: •Cantar *Where's your book?* Lección 6: •Cantar *I'm your friend*. Lección 8: •Cantar *This is the way I say hello*. Lección 2: •Colorear la silla de rojo y la mesa de azul. Lección 3: •Colorear los personajes que encuentran los materiales escolares. Pegar la pegatina del cuento. Lección 4: •Seguir el camino por el laberinto y trazarlo. Lección 6: •Hacer y colorear un dibujo de un amigo. Lección 8: •Trazar el camino de Sophie y Tom hasta el colegio. Review: •Colorear las palabras que conocen . **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: •Bailar *Stand up! Sit down!* Lección 4: •Bailar *Where's your book?* Lección 6: •Bailar *I'm your friend*. Lección 8: •Bailar *This is the way I say hello*. L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción. L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo. L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo. L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo. L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción. L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario. L8: •Usar la Navio App para ver el vídeo. Review: •Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad.

## 2.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por <b>interactuar en situaciones cotidianas</b> a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del <i>Teacher's Book Digital</i>:</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>	ACTIVIDADES
expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	<b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa</li> </ul> <b>Lección 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Review:</b> <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	
2. Interpretar y <b>comprender mensajes y representaciones</b> apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	<u>Escuchar:</u> <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar.</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y buscar los materiales escolares nuevos. Escuchar, señalar y cantar <i>Stand up! Sit down!</i></li> </ul> <b>Lección 3:</b>
	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas,	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>	ACTIVIDADES
	también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>Mimi's first day at school</i>. <b>Lección 4:</b></li> <li>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Where's your book?</i> <b>Lección 5:</b></li> <li>Ver el vídeo. Escuchar y señalar. <b>Lección 6:</b></li> <li>Escuchar, señalar y cantar <i>I'm your friend</i>. <b>Lección 7:</b></li> <li>Escuchar y señalar. <b>Lección 8:</b></li> <li>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>This is the way I say hello</i>. <b>Review:</b></li> <li>Escuchar, señalar y decir.</li> </ul>
3. <b>Producir mensajes</b> de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<u>Hablar:</u>  <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir.</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y buscar los materiales escolares nuevos. Escuchar, señalar y cantar <i>Stand up! Sit down!</i></li> <li>Señalar y decir.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>Mimi's first day at school</i>.</li> <li>Preguntar y decir</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Where's your book?</i></li> <li>Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y cantar <i>I'm your friend</i>. Decir</li> </ul> <b>Lección 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y señalar. Decir.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>This is the way I say hello</i>.</li> <li>Decir.</li> </ul>
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>	ACTIVIDADES
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	<b>Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y decir. Preguntar y decir.</li> </ul> <b>Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul>
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>Stand up! Sit down!</i></li> <li>• Colorear la silla de rojo y la mesa de azul.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento Mimi's first day at school</li> <li>• Colorear los personajes que encuentran los materiales escolares. Pegar la pegatina del cuento.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar Where's your book?</li> <li>• Seguir el camino por el laberinto y trazarlo.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar I'm your friend.</li> <li>• Hacer y colorear un dibujo de un amigo.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar This is the way I say hello.</li> <li>• Trazar el camino de Sophie y Tom hasta el colegio.</li> </ul> <b>Review:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las palabras que conocen</li> </ul> <b>Project:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer ceras y colorear una bandeja.</li> </ul>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con <b>textos escritos</b> , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<u>Iniciación a la escritura:</u> <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar las pegatinas de los objetos escolares.</li> </ul> <b>Lección 2:</b>
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear la silla de rojo y la mesa de azul.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear los personajes que encuentran los materiales escolares. Pegar la pegatina del cuento.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>	ACTIVIDADES
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	<p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el camino por el laberinto y trazarlo.</li> </ul> <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar para unir los objetos escolares.</li> </ul> <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer y colorear un dibujo de un amigo.</li> </ul> <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar para unir con líneas el libro y la cera al lugar que corresponde.</li> </ul> <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir y trazar el camino de Sophie y Tom hasta el colegio.</li> </ul> <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las palabras que conocen. Pegar la pegatina de estrella.</li> </ul> <p>Project:</p> <p>Hacer ceras y colorear una bandeja. Juntar las ceras en las bandejas.</p>
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras <b>manifestaciones culturales</b> , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción tradicional: Culture Song: <i>This is the way I say hello.</i></li> <li>• Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear la silla de rojo y la mesa de azul.</li> <li>- Colorear los personajes que encuentran los materiales escolares. Pegar la pegatina del cuento.</li> <li>- Seguir el camino por el laberinto y trazarlo.</li> <li>- Hacer y colorear un dibujo de un amigo.</li> <li>- Trazar el camino de Sophie y Tom hasta el colegio.</li> <li>- Colorear las palabras que conocen</li> </ul> </li> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: <i>Make some crayons and colour a tray.</i></li> </ul>
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>3</sup>	ACTIVIDADES
	produce su disfrute.	<p><u>Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y comprender cuentos</li> <li>• Decir canciones y rimas</li> <li>• Participar en juegos de vocabulario</li> <li>• Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</li> </ul>

## 2.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
<b>CCL</b>  Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar las canciones de la unidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Stand up! Sit down!</i></li> <li>- <i>Where's your book?</i></li> <li>- <i>I'm your friend</i></li> <li>- <i>This is the way I say hello</i></li> </ul> </li> <li>• Escuchar el cuento de la unidad: <i>Mimi's first day at school</i></li> </ul>
<b>CP</b>  Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.</li> </ul>
<b>STEM</b>  Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<b>Ciencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender cosas sobre los objetos escolares y dónde se guardan.</li> </ul> <b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre los números y las formas al final del PB.</li> </ul>
<b>CD</b>  Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Pupil's App en Navio.</li> </ul>
<b>CPSAA</b>  Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la sección Review al final de la Unidad.</li> </ul>
<b>CC</b>  Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de la amistad.</li> </ul>
<b>CE</b>  Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Our crayons</i></li> </ul>
<b>CCEC</b>  Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción tradicional: <i>Culture Song: This is the way I say hello</i></li> <li>• Hacer dibujos y colorear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear la silla de rojo y la mesa de azul</li> <li>- Colorear los personajes que encuentran los materiales escolares</li> <li>- Seguir el camino por el laberinto y trazarlo</li> <li>- Hacer y colorear un dibujo de un amigo</li> <li>- Colorear las palabras que conocen</li> </ul> </li> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: <i>Make some crayons and colour a tray</i></li> </ul>

## 2.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 1. PB pp15	<p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar materiales escolares</li> <li>• Escuchar y señalar materiales escolares</li> <li>• Escuchar y jugar a Round and round and round</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Using a 'feely bag'</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce classroom objects.</li> <li>• Game: Say the colour!</li> <li>• Game: Pass the object!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and repeat.</li> <li>• Listen and play.</li> <li>• Stick the classroom object stickers</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, crayon, pencil, rubber; blue, orange, pink, yellow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CCEC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 2. PB pp16	<p><b>Language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre materiales escolares</li> <li>• Identificar y nombrar dos materiales escolares nuevos</li> <li>• Cantar la canción de vocabulario <i>Stand up! Sit down!</i></li> <li>• Dar instrucciones y seguirlas (<i>Sit down. Stand up</i>)</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> <i>Calming children down</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the new classroom objects.</li> <li>• Game: Touch the chair!</li> <li>• Introduce Look! It's a (chair).</li> <li>• Game: Repeat if it's true!</li> <li>• Stand up! Sit down! Song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and find the new classroom objects.</li> <li>• Listen, point and sing <i>Stand up! Sit down!</i></li> <li>• Colour the chair red and the table blue.</li> <li>• Point and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, chair, crayon, pencil, rubber, table</li> <li>• Sit down. Stand up. Look! It's a (chair).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 3. PB pp17	<p><b><u>Story</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, entender y disfrutar el cuento <i>Mimi's first day at school</i></li> <li>• Hacer una predicción sobre el cuento</li> <li>• Mirar y buscar materiales escolares</li> <li>• Colorear a los personajes que encuentran los materiales escolares</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Managing feelings</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the story <i>Mimi's first day at school</i>.</li> <li>• Watch or listen to the story</li> <li>• Look and find.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen to the story <i>Mimi's first day at school</i></li> <li>• Colour the characters who find the classroom objects.</li> <li>• Stick the story sticker.</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, crayon, pencil, rubber; happy, sad</li> <li>• Look! It's a (crayon). Where's your (book)? Here. / I don't know. I'm (sad).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CC CD	



Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 4. PB pp18	<p><b>Story Song</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción del cuento</li> </ul> <p><b>Where's your book?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Volver a escuchar el cuento y reconocer materiales escolares</li> <li>• Jugar a I'm happy! I'm sad!</li> <li>• Preguntar y decir dónde están los materiales escolares</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Joining in a song in stages</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-tell the story Mimi's first day at school.</li> <li>• Game: I'm happy! I'm sad!</li> <li>• Where's your book? Song</li> <li>• Game: Ask Mimi.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing Where's your book?</li> <li>• Follow and draw the path through the maze.</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, crayon, pencil, rubber; happy, sad</li> <li>• Where's your (book)? Here. / I don't know. I'm (happy).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 5. PB pp19	<p><b><u>Speaking</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer y responder preguntas sobre dónde están los materiales escolares</li> <li>• Ver, entender y disfrutar un vídeo</li> <li>• Identificar los materiales escolares del vídeo</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Learning to be organised</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: Where's your pencil?</li> <li>• Game: Guess where!</li> <li>• Watch the video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen and point.</li> <li>• Trace to match the classroom objects.</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, pencil; blue, yellow</li> <li>• Where's your (book)? Here. What colour is your (book)? It's (blue).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> <li>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 6. PB pp20	<p><b>Values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el valor de la amistad</li> <li>• Cantar la canción de los valores I'm your friend</li> <li>• Decir I'm your friend</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Learning to make friends</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch the Mimi's first day at school story video.</li> <li>• I'm your friend song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and sing I'm your friend.</li> <li>• Draw and colour a picture of a friend</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• care, friend, happy, sad</li> <li>• I care. I'm your friend.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> </ul> <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	<p>CCL CCEC CC CE CPSAA</p>	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 7. PB pp21	<p><u>Content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar los lugares donde van las cosas de clase</li> <li>• Escuchar y entender un diálogo sobre guardar las cosas</li> <li>• Decir dónde van las cosas en el aula</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Learning to put things away in the classroom</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce content vocabulary.</li> <li>• Game: I put the book on the shelf.</li> <li>• Game: Touch the tray!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and point.</li> <li>• Trace to match the book and crayon to where they belong.</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, crayon; shelf, tray</li> <li>• I put the (crayon) (in) the (tray).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección 8. PB pp22	<p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción tradicional</li> </ul> <p><i>This is the way I say hello</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugar a un juego de acción</li> <li>• Decir hello y bye</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Exploiting the Culture song for children's social development.</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: Mimi says hello.</li> <li>• This is the way I say hello song</li> <li>• Watch the This is the way I say hello song video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing This is the way I say hello</li> <li>• Follow and draw the path from Sophie and Tom to the school</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• bye, hello; friends, school</li> <li>• This is the way I say (hello).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección Review. PB pp23	<p><b>Review</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar lo aprendido y evaluar sus progresos</li> <li>• Hablar sobre materiales escolares</li> <li>• Preguntar y decir dónde están los materiales escolares</li> <li>• Poner una pegatina de estrella por haber trabajado bien</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Checking the vocabulary in pairs</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Classroom object flashcard games.</li> <li>• Sing Stand up! Sit down!</li> <li>• Game: Look it's a (pencil).</li> <li>• Game: Where's the rubber?</li> <li>• Watch the story video.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and say.</li> <li>• Colour the words you know</li> <li>• Stick the star sticker</li> <li>• Ask and say</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• book, chair, crayon, pencil, rubber, table; colours</li> <li>• It's a (crayon). Where's your (book)? Here. What colour is your (book)? It's (blue).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>4</sup>
Lección Project. PB pp24	<p><b><u>Project</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar juntos en un proyecto colaborativo</li> <li>• Hacer una bandeja para las ceras</li> <li>• Hablar sobre las ceras y los colores de la exposición</li> <li>• Expresar disfrute con la exposición de ceras</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Developing fine motor skills</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare for your project.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Make some crayons and colour a tray.</li> <li>• Put your crayons together in the trays</li> <li>• Ask and say</li> <li>• Alternative version of project</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• crayon, tray; colours</li> <li>• It's a (crayon). It's (red). Where's the (blue) crayon? Here. What colour is your (crayon)? It's (green). I put the crayon in the tray</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, marioneta de Mimi,</li> </ul> <p>plantilla del trabajo, ceras, plastilina,</p> <p>pegamento/cinta adhesiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opcional: pinturas de dedos</li> </ul>	CCL STEM CCEC CE	

## 2.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evaluación informal</b> Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global</li> <li>• <b>Evaluación formal</b> <i>'Evaluación uno a uno usando las FC.</i></li> </ul> <p>Participación en clase.</p> <p>Análisis producciones de alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picture Dictionary. Unidad 2</li> <li>• Pupil's App en Navio</li> <li>• Bancos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reciclaje,</li> <li>- el Big Wheel mat.</li> <li>- La marioneta de Mimi,</li> <li>- Aprendizaje social y emocional,</li> <li>- Destrezas para la vida,</li> <li>- Enriquecer el aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>

Tarea final: hacer un dibujo de la clase.



## BIG WHEEL STARTER STANDARD: UNIT 3: *My face*

Temporalización: mes de enero

-Contenidos intercurriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: Los sentidos y las partes de la cara.

-Contenidos transversales: Educación para la Paz: La importancia de aceptar cómo somos.

-Saberes básicos: •Las partes de la cara y los sentidos, •Comprender la importancia de respetar a todo el mundo, independientemente de su aspecto, •Valores: La importancia de aceptarse como son, Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, Atención y escucha activa de las canciones sobre las partes de la cara, • *Vocabulario principal: ears, eyes, hair, mouth, nose, teeth; blue, green, pink, red,* • *Lenguaje clave: I've got (a nose). I've got (two) (eyes). I've got (a red) (mouth).* • *Lenguaje temático: hear, see; ears, eyes; I (see) with my (eyes).* • *Otro vocabulario y estructuras: boy, girl, water, happy, special; It's a (boy) in the water. My (eyes) are special. Here is my (nose). Here are my (eyes). Where's (Maria)? Here. What colour is your (nose)? It's (pink).* L1: •Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir.L2: •Escuchar y buscar las nuevas partes de la cara. Escuchar, señalar y cantar *I've got two eyes.* •Decir.L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento *Splash!* Pegar la pegatina del cuento. •Decir.L4: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar *Two eyes, two ears.* Señalar y decir.L5: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Decir.L6: •Escuchar, señalar y cantar *I'm happy I'm me.* Decir.L7: •Escuchar y señalar. Decir. L8: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar *Here are my ears.* Decir Review: •Escuchar, señalar y decir. Decir.Project: •Preguntar y decir. Lección 1: •Pegar las pegatinas de la cara. Lección 2: •Trazar uniendo el pelo con Sophie y los dientes con Tom.Lección 3: •Colorear la barca del cuento. Lección 4: •Seguir y trazar los caminos para unir los dibujos de Mimi y Dylan. Colorear las salpicaduras de agua.Lección 5: •Colorear los ojos y la nariz de la marioneta.Lección 6: •Trazar y dibujar su cara.Lección 7: •Trazar para unir los dibujos.Lección 8: •Seguir el camino para conectar las imágenes en orden.Review: •Colorear las palabras que conocen. Pegar la pegatina de estrella.Project:



•Colorear y decorar una cara. Hacer una exposición de caras. •Escuchar y comprender el cuento: **Splash!**•Decir canciones y rimas•Participar en juegos de vocabulario•Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa Lección 2: •Cantar I've got two eyesLección 4: •Cantar Two eyes, two ears Lección 6: •Cantar I'm happy I'm me. Lección 8:•Cantar Here are my ears. Lección 2: •Trazar uniendo el pelo con Sophie y los dientes con Tom.Lección 3: •Cuento Splash!Lección 4: •Seguir y trazar los caminos para unir los dibujos de Mimi y Dylan.Lección 5: •Colorear los ojos y la nariz de la marioneta.Lección 6: •Trazar y dibujar su cara.Lección 8:•Seguir el camino para conectar las imágenes en orden Review: •Colorear las palabras que conocen Project: •Colorear y decorar una cara. Hacer una exposición de caras. **Actividades de "Total Physical Response"**Lección 2: •Bailar I've got two eyes Lección 4: •Bailar Two eyes, two ears Lección 6: •Bailar I'm happy I'm me. Lección 8:•Bailar Here are my ears. Lección 1:•Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. Lección 2:•Usar la Navio App para escuchar la canción.Lección 3:•Usar la Navio App para ver el vídeo. Lección 4:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Lección 5:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Lección 6:•Usar la navio App para escuchar la canción.Lección 7:•Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.Lección 8:•Usar la Navio App para ver el vídeo. Review:•Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad.

## 3.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>5</sup>	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por <b>interactuar en situaciones cotidianas</b> a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital:</li> </ul> <b>Lección 1:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa</li> </ul> <b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 5:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa</li> </ul>
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>5</sup>	ACTIVIDADES
		<p><b>Lección 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Lección 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Review:</b></p> <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
<p>2. Interpretar y <b>comprender mensajes y representaciones</b> apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>	<p><u>Escuchar:</u></p> <p><b>Lección 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar.</li> </ul> <p><b>Lección 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y buscar las nuevas partes de la cara. Escuchar, señalar y cantar <i>I've got two eyes</i>.</li> </ul> <p><b>Lección 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>Splash!</i> Pegar la pegatina del cuento.</li> <li>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Two eyes, two ears</i>. Señalar y decir.</li> </ul> <p><b>Lección 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar y señalar.</li> </ul> <p><b>Lección 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y cantar <i>I'm happy I'm me</i>.</li> </ul> <p><b>Lección 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y señalar.</li> </ul> <p><b>Lección 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Here are my ears</i>.</li> </ul> <p><b>Review:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y decir.</li> </ul>
	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	
<p>3. <b>Producir mensajes</b> de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales</p>	<p><u>Hablar:</u></p> <p><b>Lección 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>5</sup>	ACTIVIDADES
<p>cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	e informales.	<p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y buscar las nuevas partes de la cara. Escuchar, señalar y cantar <i>I've got two eyes</i>.</li> <li>• Decir.</li> </ul> <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>Splash!</i> Pegar la pegatina del cuento.</li> <li>• Decir.</li> </ul> <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Two eyes, two ears</i>. Señalar y decir.</li> </ul> <p>Lección 5:</p>
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Decir.</li> </ul> <p>Lección 6:</p>
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y cantar <i>I'm happy I'm me</i>. Decir.</li> </ul> <p>Lección 7:</p>
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y señalar. Decir.</li> </ul> <p>Lección 8:</p>
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Here are my ears</i>. Decir</li> </ul> <p>Review:</p>
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y decir. Decir.</li> </ul> <p>Project:</p>
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <p><u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u></p> <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>I've got two eyes</i></li> <li>• Trazar uniendo el pelo con Sophie y los dientes con Tom.</li> </ul> <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento <i>Splash!</i></li> </ul> <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>Two eyes, two ears</i></li> <li>• Seguir y trazar los caminos para unir los dibujos de Mimi y Dylan.</li> </ul> <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear los ojos y la nariz de la marioneta.</li> </ul> <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>I'm happy I'm me</i>.</li> <li>• Trazar y dibujar su cara.</li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>5</sup>	ACTIVIDADES
		<p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>Here are my ears</i>.</li> <li>• Seguir el camino para conectar las imágenes en orden</li> </ul> <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las palabras que conocen</li> </ul> <p>Project:</p> <p>Colorear y decorar una cara. Hacer una exposición de caras.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con <b>textos escritos</b> , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<p><u>Iniciación a la escritura:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar las pegatinas de la cara.</li> </ul> <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar uniendo el pelo con Sophie y los dientes con Tom.</li> </ul> <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear la barca del cuento.</li> </ul> <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir y trazar los caminos para unir los dibujos de Mimi y Dylan. Colorear las salpicaduras de agua.</li> </ul> <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear los ojos y la nariz de la marioneta.</li> </ul> <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar y dibujar su cara.</li> </ul> <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar para unir los dibujos.</li> </ul> <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir el camino para conectar las imágenes en orden.</li> </ul> <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las palabras que conocen. Pegar la pegatina de estrella.</li> </ul> <p>Project:</p> <p>Colorear y decorar una cara. Hacer una exposición de caras.</p>
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras <b>manifestaciones culturales</b> , para enriquecer sus estrategias	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción tradicional: Culture Song: <i>Here are my ears</i></li> </ul>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>5</sup>	ACTIVIDADES
comunicativas y su bagaje cultural.	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer dibujos y colorear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trazar uniendo el pelo con Sophie y los dientes con Tom.</li> <li>- Seguir y trazar los caminos para unir los dibujos de Mimi y Dylan.</li> <li>- Colorear los ojos y la nariz de la marioneta.</li> <li>- Trazar y dibujar su cara.</li> <li>- Seguir el camino para conectar las imágenes en orden</li> <li>- Colorear las palabras que conocen</li> <li>- Colorear y decorar una cara.</li> </ul> </li> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: Hacer una exposición de caras.</li> </ul> <p><u>Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y comprender cuentos</li> <li>• Decir canciones y rimas</li> <li>• Participar en juegos de vocabulario</li> </ul> <p>Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</p>
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

## 3.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
<b>CCL</b>  Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar las canciones de la unidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>I've got two eyes</i></li> <li>- <i>Two eyes, two ears</i></li> <li>- <i>I'm happy I'm me</i></li> <li>- <i>Here are my ears</i></li> </ul> </li> <li>• Escuchar el cuento de la unidad: <i>Splash!</i></li> </ul>
<b>CP</b>  Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.</li> </ul>
<b>STEM</b>  Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<b>Ciencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre las partes de la cara.</li> </ul> <b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book.</li> </ul>
<b>CD</b>  Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Pupil's App en Navio.</li> </ul>
<b>CPSAA</b>  Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la sección Review al final de la Unidad.</li> </ul>
<b>CC</b>  Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de aceptar cómo son y respetar las diferencias.</li> </ul>
<b>CE</b>  Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Our faces</i></li> </ul>
<b>CCEC</b>  Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar la canción tradicional <i>Culture Song: Here are my ears</i></li> <li>• Hacer dibujos y colorear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear los ojos y la nariz de la marioneta</li> <li>- Trazar y dibujar su cara</li> <li>- Seguir el camino para conectar las imágenes en orden</li> <li>- Colorear las palabras que conocen</li> </ul> </li> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: <i>Colour and decorate a face. Make a faces display</i></li> </ul>

### 3.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección 1. PB pp25	<p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar las partes de la cara</li> <li>• Escuchar y señalar las partes de la cara</li> <li>• Escuchar y jugar a Round and round and round</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Recognising facial features in a mirror</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce parts of the face</li> <li>• Game: Touch your nose!</li> <li>• Game: Say the colour!</li> <li>• Game: Guess the word!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and repeat.</li> <li>• Listen and play.</li> <li>• Stick the face stickers. Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ear, eye, mouth, nose; blue, green, pink, red</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección 2. PB pp26	<p><b>Language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre sus partes de la cara</li> <li>• Identificar y nombrar dos partes de la cara nuevas</li> <li>• Cantar la canción de vocabulario <i>I've got two eyes</i></li> <li>• Decir las partes de la cara que tienen</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Adding variety</i></p> <p><i>to pronunciation practice</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the new parts of the face.</li> <li>• Introduce <i>I've got</i> (a nose).</li> <li>• Game: Sentence chain!</li> <li>• <i>I've got two eyes</i> song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and find the new parts of the face.</li> <li>• Listen, point and sing <i>I've got two eyes</i>.</li> <li>• Trace to match Sophie's hair and Tom's teeth. Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, hair, mouth, nose, teeth</li> <li>• <i>I've got</i> (a nose). <i>I've got</i> (two) (eyes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CCEC	



Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección 3. PB pp27	<p><b>Story</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, entender y disfrutar el cuento <b>Splash!</b></li> <li>• Hacer una predicción sobre el cuento</li> <li>• Mirar y buscar partes de la cara</li> <li>• Colorear la barca del cuento</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Being aware of safety in boats</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the story <i>Splash!</i></li> <li>• Watch or listen to the story</li> <li>• Look and find</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen to the story <i>Splash!</i></li> <li>• Colour the boat from the story</li> <li>• Stick the story sticker</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, mouth, nose; boy, girl; water</li> <li>• I've got (two) (eyes). It's (a boy) in the water.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección 4. PB pp28	<p><b><u>Story Song</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción del cuento <i>Two eyes, two ears</i></li> <li>• Volver a escuchar el cuento e identificar partes de la cara</li> <li>• Jugar a <i>Mirror, mirror!</i></li> <li>• Señalar y decir quién está en el agua</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Calming children down</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-tell the story <i>Splash!</i></li> <li>• Game: <i>Mirror, mirror!</i></li> <li>• <i>Two eyes, two ears</i> song</li> <li>• Pretend to be Mimi and Dylan</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing <i>Two eyes, two ears</i></li> <li>• Follow and draw paths to match the pictures of Mimi and Dylan. Colour the splashes in the water</li> <li>• Point and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, mouth, nose; boy, girl</li> <li>• It's (a boy) in the water.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, <i>Big Wheel</i> mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CE CD	
Lección 5. PB pp29	<p><b><u>Speaking</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombrar sus partes de la cara</li> <li>• Ver, entender y disfrutar un vídeo</li> <li>• Identificar partes de la cara de la marioneta</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip</i> Creating a puppet's face.</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: Name the flashcard.</li> <li>• Watch the video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen and point</li> <li>• Colour the puppet's eyes and nose.</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, hair, mouth, nose; colours</li> <li>• I've got (a red) (mouth).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, <i>Big Wheel</i> mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección 6. PB pp30	<p><b><u>Values</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer que todos somos diferentes y desarrollar la autoestima</li> <li>• Cantar la canción de los valores I'm happy I'm me</li> <li>• Decir My (eyes) are special.</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Using children's pictures to encourage a positive self-image</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch the Splash! story video.</li> <li>• I'm happy I'm me song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and sing I'm happy I'm me.</li> <li>• Trace and draw a picture of your face.</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, hair, mouth, nose,</li> </ul> <p>teeth; happy, special</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• My (eyes) are special</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> </ul> <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	CCL CCEC CC CE	
Lección 7. PB pp31	<p><b><u>Content</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender que vemos con los ojos y oímos con las orejas</li> <li>• Escuchar y entender frases sobre ver y oír</li> <li>• Decir I (see) with my (eyes)</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Developing children's curiosity</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce content vocabulary.</li> <li>• Game: See or hear!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and point.</li> <li>• Trace to match the pictures</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hear, see; ears, eyes</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I (see) with my (eyes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> </ul> <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	CCL STEM CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección 8. PB pp32	<p><b>Culture</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción tradicional <i>Here are my ears</i></li> <li>• Jugar a un juego de acción</li> <li>• Señalar y decir <i>Here are my (eyes)</i></li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Singing in groups</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: <i>Here are my ears</i></li> <li>• <i>Here are my ears</i> song</li> <li>• Watch the <i>Here are my ears</i> song video.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing <i>Here are my ears</i></li> <li>• Follow and draw a path to connect the pictures in order</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, hands, mouth, nose, teeth, toes</li> <li>• Here is my (nose). Here are my (eyes).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CE CD	
Lección Review. PB pp33	<p><b>Review</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar lo aprendido y evaluar sus progresos</li> <li>• Decir las partes de la cara que tienen</li> <li>• Poner una pegatina de estrella por haber trabajado bien</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Working with a partner</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Face flashcard games.</li> <li>• Sing <i>I've got two eyes</i>.</li> <li>• Game: Touch your friend's (nose).</li> <li>• Game: <i>I've got eyes</i></li> <li>• Watch the story video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and say</li> <li>• Colour the words you know.</li> <li>• Stick the star sticker</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ears, eyes, hair, mouth, nose, teeth</li> <li>• I've got (hair).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>6</sup>
Lección Project. PB pp34	<b>Project</b>  • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo  • Colorear y decorar una cara  • Hablar sobre las partes de la cara y nombrar los colores  • Expresar disfrute con la exposición de caras	<i>Teacher's tip: Taking responsibility for tidying up</i>  <u>Circle time</u> • Prepare for your project. <u>Table time</u> • Colour and decorate a face. • Make a faces display • Ask and say • Alternative version of project <u>Closing time</u> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet	• ears, eyes, hair, mouth, nose, teeth; boy, girl; colours • It's (a girl). I've got (red) (hair). I've got (green) eyes). Where's (Maria)? Here. What colour is your (nose)? It's (pink).	• CD de clase, marioneta de Mimi, plantilla del trabajo, ceras, lana, pegamento  • opcional: pinturas de dedos	CCL STEM CCEC CE CC	

### 3.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
• <b>Evaluación informal</b> Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global  • <b>Evaluación formal</b> Evaluación uno a uno usando las FC.  Participación en clase.  Análisis de producciones de alumnos/as.	• Picture Dictionary. Unidad 3 • Pupil's App en Navio • Bancos de actividades: - Reciclaje,  - el Big Wheel mat,  - La marioneta de Mimi,  - Aprendizaje social y emocional,  - Destrezas para la vida,  - Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: colorear y decorar una cara. Hacer una exposición de caras.



## BIG WHEEL STARTER STANDARD: UNIT 4:

### Clothes

-Temporalización: 13 febrero al 15 marzo.

- Contenidos intercurriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: La ropa y cómo vestirse.

Conocimiento del entorno: El tiempo.

-Contenidos transversales: Educación Moral y cívica: La importancia de ser ordenados

-Saberes básicos: •Las partes del cuerpo que corresponden con cada prenda de vestir. Iniciativa para vestirse

ellos solos. La importancia de llevar la ropa adecuada para cada tipo de tiempo, para estar sanos. Valores: La

importancia de ser ordenados. La ropa para cada parte del cuerpo. Aprender sobre los números y las formas al

final del Pupil's Book-El tiempo atmosférico. • Atención y escucha activa de las canciones sobre **la ropa**. •

*Vocabulario principal: boots, coat, hat, shoes, shorts, T-shirt; orange, pink, red, yellow* • *Lenguaje activo: Put on*

*your (hat). Where's your (coat)? Where are your (boots). Here.* • *Lenguaje temático: rainy, sunny. It's (rainy). I*

*put on my (coat).* • *Otro vocabulario y estructuras: tidy; rain, sunshine; spider. Take off your (hat). I'm tidy. I put*

*my (coat) away. What colour is your (coat)? It's (blue). What colour are your shorts? They're (red).* L1: •Escuchar,

señalar y repetir. Escuchar y jugar. Decir.L2: •Escuchar y buscar las prendas de ropa nuevas. Escuchar, señalar y

cantar *The clothes song*.•Decir.L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento *Time to get dressed!* Preguntar y decir. L4:

•Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar *here's your T-shirt?* •Preguntar y decir.L5: •Ver el vídeo. Escuchar y

señalar. Preguntar y decir.L6: •Escuchar, señalar y cantar *I'm tidy*. Decir.L7: •Escuchar y señalar. Decir.L8: •Ver el

vídeo. Escuchar, señalar y cantar *Incy, wincy spider*.•Decir. Review: •Escuchar, señalar y decir. Preguntar y decir.

Project: •Preguntar y decir. L1: •Pegar las pegatinas de la ropa.L2: •Seguir y trazar los caminos para unir las

fotos.L3: •Colorear el monstruo del libro del cuento. Pegar la pegatina del cuento.L4: •Colorear el círculo indicando

la forma correcta de ponerse las prendas.L5: •Trazar para unir el gorro de la tía Jenny, el abrigo de Sophie y las

botas de Tom.L6: Colorear la estrella del dibujo que tiene la ropa en el lugar correcto.L7: •Dibujar el tiempo

soleado y el lluvioso en el lugar correspondiente.L8: •Trazar para unir los dibujos y las acciones.Review: •Colorear

las palabras que conocen. Pegar la pegatina de estrella.Project: •Elegir un dibujo de prendas para el sol o para la

lluvia. Hacer un mural del clima. •Escuchar y comprender el cuento: **Time to get dressed!**•Decir canciones y

rimas•Participar en juegos de vocabulario•Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa Lección 2: •Cantar *The*

*clothes song* Lección 4: •Cantar *Where's your T-shirt?* Lección 6: •Cantar *I'm tidy* Lección 8: •Cantar *Incy, wincy*

*spider* Lección 2: •Seguir y trazar los caminos para unir las fotos.Lección 3: •Colorear el monstruo del libro del

cuento.Lección 4: •Colorear el círculo indicando la forma correcta de ponerse las prendas Lección 6: •Colorear la

estrella del dibujo que tiene la ropa en el lugar correcto.Lección 7:•Dibujar el tiempo soleado y el lluvioso en el

lugar correspondiente. Review: •Colorear las palabras que conocen.Project: •Elegir un dibujo de prendas para el sol

o para la lluvia. Hacer un mural del clima. **Actividades de "Total Physical Response"**•Bailar *The clothes song*

Lección 4: •Bailar *Where's your T-shirt?*Lección 6: •Bailar *I'm tidy* Lección 8: •Bailar *Incy, wincy spider* Lección

1:•Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. Lección 2:•Usar la Navio App para escuchar la

canción.Lección 3:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Lección 4:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Lección

5:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Lección 6:•Usar la Navio App para escuchar la canción.Lección 7:•Usar la

Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.Lección 8:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Review:•Usar la

Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad.

## 4.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>7</sup>	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por <b>interactuar en situaciones cotidianas</b> a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<p><u>Interactuar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital:</li> </ul> <p><b>Lección 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa</li> </ul> <p><b>Lección 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Lección 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Lección 4:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Lección 5:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Lección 6:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa</li> </ul> <p><b>Lección 7:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Lección 8:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</li> </ul> <p><b>Review:</b></p> <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>7</sup>	ACTIVIDADES
2. Interpretar y <b>comprender mensajes y representaciones</b> apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	<u>Escuchar:</u>  Lección 1:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y jugar.</li> </ul> Lección 2:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y buscar las prendas de ropa nuevas. Escuchar, señalar y cantar The clothes song.</li> </ul> Lección 3:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar el cuento <i>Time to get dressed!</i></li> </ul> Lección 4:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Where's your T-shirt?</i></li> </ul> Lección 5:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar y señalar.</li> </ul> Lección 6:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y cantar <i>I'm tidy.</i></li> </ul> Lección 7:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y señalar.</li> </ul> Lección 8:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar <i>Incy, wincy spider.</i></li> </ul> Review:  Escuchar, señalar y decir.
	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	
3. <b>Producir mensajes</b> de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<u>Hablar:</u>  Lección 1:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y repetir. Decir.</li> </ul> Lección 2:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar y buscar las prendas de ropa nuevas. Cantar The clothes song.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Decir.</li> </ul> Lección 3:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Preguntar y decir.</li> </ul> Lección 4:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Cantar <i>Where's your T-shirt?</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar y decir.</li> </ul> Lección 5:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Ver el vídeo. Preguntar y decir.</li> </ul> Lección 6:  <ul style="list-style-type: none"> <li>Escuchar, señalar y cantar <i>I'm tidy.</i> Decir.</li> </ul>
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se	



COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>7</sup>	ACTIVIDADES
	precise.	Lección 7:
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y señalar. Decir.</li> </ul> Lección 8: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver el vídeo. Cantar <i>Incy, wincy spider</i>.</li> <li>• Decir.</li> </ul> Review:
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, señalar y decir. Preguntar y decir.</li> </ul> Project: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar y decir.</li> </ul> <u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u>
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<b>Lección 2:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>The clothes song</i></li> <li>• Seguir y trazar los caminos para unir las fotos.</li> </ul> <b>Lección 3:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuento: <i>Time to get dressed!</i></li> <li>• Colorear el monstruo del libro del cuento.</li> </ul> <b>Lección 4:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>Where's your T-shirt?</i></li> <li>• Colorear el círculo indicando la forma correcta de ponerse las prendas</li> </ul> <b>Lección 6:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>I'm tidy</i></li> <li>• Colorear la estrella del dibujo que tiene la ropa en el lugar correcto.</li> </ul> <b>Lección 7:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar el tiempo soleado y el lluvioso en el lugar correspondiente.</li> </ul> <b>Lección 8:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar <i>Incy, wincy spider</i></li> </ul> Review: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las palabras que conocen.</li> </ul> Project: <p>Elegir un dibujo de prendas para el sol o para la lluvia. Hacer un mural del clima.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>7</sup>	ACTIVIDADES
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con <b>textos escritos</b> , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<u>Iniciación a la escritura:</u>  Lección 1:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pegar las pegatinas de la ropa.</li> </ul> Lección 2:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguir y trazar los caminos para unir las fotos.</li> </ul> Lección 3:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear el monstruo del libro del cuento. Pegar la pegatina del cuento.</li> </ul> Lección 4:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear el círculo indicando la forma correcta de ponerse las prendas.</li> </ul> Lección 5:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar para unir el gorro de la tía Jenny, el abrigo de Sophie y las botas de Tom.</li> </ul> Lección 6:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear la estrella del dibujo que tiene la ropa en el lugar correcto.</li> </ul> Lección 7:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dibujar el tiempo soleado y el lluvioso en el lugar correspondiente.</li> </ul> Lección 8:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trazar para unir los dibujos y las acciones.</li> </ul> Review:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colorear las palabras que conocen. Pegar la pegatina de estrella.</li> </ul> Project:  Elegir un dibujo de prendas para el sol o para la lluvia. Hacer un mural del clima.
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras <b>manifestaciones culturales</b> , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción tradicional: Culture Song: <i>Incy, wincy spider</i></li> <li>• Hacer dibujos y colorear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seguir y trazar los caminos para unir las fotos</li> <li>- Colorear el monstruo del libro del cuento</li> </ul> </li> </ul>
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN <sup>7</sup>	ACTIVIDADES
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear el círculo indicando la forma correcta de ponerse las prendas</li> <li>- Colorear la estrella del dibujo que tiene la ropa en el lugar correcto.</li> <li>- Dibujar el tiempo soleado y el lluvioso en el lugar correspondiente.</li> <li>- Colorear las palabras que conocen</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: Hacer un mural del clima.</li> </ul> <p><u>Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar y comprender cuentos</li> <li>• Decir canciones y rimas</li> <li>• Participar en juegos de vocabulario</li> </ul> <p>Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</p>
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

## 4.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
<b>CCL</b>  Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar las canciones de la unidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>The clothes song</i></li> <li>- <i>Where's your T-shirt?</i></li> <li>- <i>I'm tidy</i></li> <li>- <i>Incy, wincy spider</i></li> </ul> </li> <li>• Escuchar el cuento de la unidad: <i>Time to get dressed!</i></li> </ul>
<b>CP</b>  Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.</li> </ul>
<b>STEM</b>  Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	<b>Ciencias:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender cosas sobre el tiempo atmosférico.</li> </ul> <b>Matemáticas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book.</li> </ul>
<b>CD</b>  Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar la Pupil's App en Navio.</li> </ul>
<b>CPSAA</b>  Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la sección Review al final de la Unidad.</li> </ul>
<b>CC</b>  Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de ser educados.</li> <li>• La importancia de llevar la ropa adecuada para cada tipo de tiempo, para estar sanos</li> </ul>
<b>CE</b>  Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Our clothes</i>.</li> <li>• Iniciativa para vestirse ellos solos</li> </ul>
<b>CCEC</b>  Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantar una canción tradicional: <i>Culture Song: Incy, wincy spider</i></li> <li>• Hacer dibujos y colorear:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Colorear el monstruo del libro del cuento</li> <li>- Colorear el círculo indicando la forma correcta de ponerse las prendas</li> <li>- Colorear la estrella del dibujo que tiene la ropa en el lugar correcto</li> <li>- Dibujar el tiempo soleado y el lluvioso en el lugar correspondiente</li> <li>- Colorear las palabras que conocen</li> </ul> </li> <li>• Completar el Proyecto de la unidad: <i>Elegir un dibujo de prendas para el sol o para la lluvia. Hacer un mural del clima</i></li> </ul>

## 4.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección 1. PB pp35	<p><b><u>Vocabulary</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar prendas de vestir</li> <li>• Escuchar y señalar la ropa</li> <li>• Escuchar y jugar a Round and round and round</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Using real clothes</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce clothes.</li> <li>• Game: Say the colour!</li> <li>• Game: Find the clothes!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and repeat.</li> <li>• Listen and play</li> <li>• Stick the clothes stickers</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat, shoes, shorts, T-shirt; orange, pink, red, yellow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección 2. PB pp36	<p><b>Language</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hablar sobre la ropa</li> <li>• Identificar y nombrar dos prendas nuevas</li> <li>• Cantar la canción de vocabulario <i>The clothes song</i></li> <li>• Hablar sobre ponerse prendas de vestir</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Varying the volume to encourage singing</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the new clothes words.</li> <li>• Introduce Put on your (hat).</li> <li>• Game: Put on your boots!</li> <li>• The clothes song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and find the new clothes.</li> <li>• Listen, point and sing The clothes song.</li> <li>• Follow and draw paths to match the photos.</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boots, coat, hat, shoes, shorts, T-shirt</li> <li>• Put on your (hat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel</li> <li>mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección 3. PB pp37	<p><u>Story</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, entender y disfrutar el cuento <i>Time to get dressed!</i></li> <li>• Hacer una predicción sobre el cuento</li> <li>• Mirar y buscar las prendas de vestir</li> <li>• Colorear el monstruo del cuento</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Pausing the audio after each story frame to aid listening</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Introduce the story Time to get dressed!</i></li> <li>• <i>Watch or listen to the story.</i></li> <li>• <i>Look and find.</i></li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Watch. Listen to the story Time to get dressed!</i></li> <li>• <i>Colour the funny monster from the book in the story.</i></li> <li>• <i>Stick the story sticker.</i></li> <li>• <i>Ask and say</i></li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Learning review (see TN p 18)</i></li> <li>• <i>Closing routines (see TN p 16)</i></li> <li>• <i>Bye-bye song and puppet</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat, shoes, shorts,</li> </ul> <p>T-shirt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Where's you (hat)? Here.</li> </ul> <p>Put on your (shoes). Take off your (hat).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> </ul> <p><i>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</i></p>	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección 4. PB pp38	<p><b>Story Song</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la canción del cuento <i>Where's your T-shirt?</i></li> <li>• Volver a escuchar el cuento e identificar las prendas de vestir</li> <li>• Jugar a <i>Where's your hat?</i></li> <li>• Hacer preguntas sobre ropa y responder</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> <i>Recognising</i></p> <p><i>how to get dressed correctly</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Re-tell the story <i>Time to get dressed!</i></li> <li>• Game: <i>Where's your hat?</i></li> <li>• <i>Where's your T-shirt?</i> Song</li> <li>• Game: <i>Put on your shorts like this!</i></li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing <i>Where's your T-shirt?</i></li> <li>• Colour the circle to show the correct way to put on the clothes</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• hat, shoes, shorts, T-shirt</li> <li>• Where are your (shorts)?</li> </ul> <p>Here. Put on your (shoes)..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards,</li> <li>Big Wheel mat,</li> <li>marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CCEC CE CD	



Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección 5. PB pp39	<p><b>Speaking</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Decir dónde están las prendas y ponérselas</li> <li>• Ver, entender y disfrutar un vídeo</li> <li>• Identificar las prendas que se ponen los personajes en el vídeo</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Putting on a coat</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Game: Name the flashcard.</li> <li>• Watch the video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen and point</li> <li>• Trace to match Aunt Jenny's hat, Sophie's coat and Tom's boots</li> <li>• Ask and say</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boots, coat, hat</li> <li>• Where's your (coat)? Where are your (boots)? Here. Put on your (hat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel</li> <li>mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CP STEM CE CD	
Lección 6. PB pp40	<p><b>Values</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el valor de ser ordenado</li> <li>• Cantar la canción de los valores I'm tidy</li> <li>• Decir I'm tidy. I put my (coat) away.</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Learning to be tidy</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch the Time to get dressed story video</li> <li>• I'm tidy song</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and sing I'm tidy.</li> <li>• Colour the star on the picture which shows the clothes in the correct place</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boots, coat, hat, shoes; tidy</li> <li>• I'm tidy. I put my (coat) away</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel</li> <li>mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección 7. PB pp41	<p><u>Content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y nombrar prendas de vestir para la lluvia y para el calor</li> <li>• Escuchar y entender frases sobre ropa para la lluvia y para el sol</li> <li>• Hablar sobre la ropa que se usa en distintos climas</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Categorising clothes</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce content vocabulary.</li> <li>• Sort the clothes</li> <li>• Game: Say the weather!</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen and point</li> <li>• Draw the sunny and rainy weather in the correct place.</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boots, coat, hat, shoes, shorts, T-shirt; rainy, sunny</li> <li>• It's (rainy). I put on my (coat).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CE	
Lección 8. PB pp42	<p><u>Culture</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ver, cantar y representar la rima tradicional <i>Incy, wincy spider</i></li> <li>• Jugar a hacer mímica</li> <li>• Señalar el tipo de clima y nombrarlo</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Making a model spider to sing the rhyme</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mime the weather</li> <li>• Incy, wincy spider rhyme</li> <li>• Watch the Incy, wincy spider rhyme video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Watch. Listen, point and sing Incy, wincy spider</li> <li>• Trace to match the pictures to the actions</li> <li>• Say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spider; rain, sunshine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección Review. PB pp43	<p><b>Review</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar lo aprendido y evaluar sus progresos</li> <li>• Preguntar y decir dónde están las prendas de vestir</li> <li>• Poner una pegatina de estrella por haber trabajado bien</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip:</i> Supporting children in the review</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clothes flashcard games</li> <li>• Sing The clothes song</li> <li>• Game: Put on your hat!</li> <li>• Game: Where are your shoes?</li> <li>• Watch the story video</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Listen, point and say</li> <li>• Colour the words you know</li> <li>• Stick the star sticker</li> <li>• Ask and say.</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boots, coat, hat, shoes, shorts,</li> </ul> <p>T-shirt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Put on your (hat). Take off your</li> </ul> <p>(coat). Where's your (T-shirt)?</p> <p>Where are your (shorts)? Here.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi</li> </ul>	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización <sup>8</sup>
Lección Project. PB pp44	<p><b>Project</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajar juntos en un proyecto colaborativo</li> <li>• Colorear un dibujo de ropa para el sol o la lluvia</li> <li>• Hablar sobre el clima y la ropa del mural</li> <li>• Expresar disfrute con el mural del clima</li> </ul>	<p><i>Teacher's tip: Learning to collaborate</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prepare for your project.</li> </ul> <p><u>Table time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choose a picture of clothes for sunny or rainy weather.</li> <li>• Make a weather display</li> <li>• Ask and say.</li> <li>• Alternative version of project</li> </ul> <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Learning review (see TN p 18)</li> <li>• Closing routines (see TN p 16)</li> <li>• Bye-bye song and puppet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• boots, coat, hat,</li> </ul> <p>shoes, shorts, T-shirt;</p> <p>rainy, sunny; colours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• It's (rainy). I put on my (coat). Where's your (hat)? Where are your (shorts). Here. What colour is your (coat)? It's (blue). What colour are your (shorts)? They're (red).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD de clase, marioneta de Mimi, plantilla del trabajo,</li> </ul> <p>ceras, papel de seda,</p> <p>pegamento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opcional: pinturas de dedos</li> </ul>	CCL STEM CCEC CE CC	

## 4.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Evaluación informal</b> Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global</li><li>• <b>Evaluación formal</b> Participación en clase.</li></ul> <p>Evaluación uno a uno usando las FC.</p> <p>Análisis de producciones de alumnos/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Picture Dictionary. Unidad 4</li><li>• Pupil's App en Navio</li><li>• Bancos de actividades:<ul style="list-style-type: none"><li>- Reciclaje,</li><li>- el Big Wheel mat,</li><li>- La marioneta de Mimi,</li><li>- Aprendizaje social y emocional,</li><li>- Destrezas para la vida,</li><li>- Enriquecer el aprendizaje</li></ul></li></ul>

Tarea final: hacer un mural del clima.